



Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská

príspevková organizace, okres Děčín



Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

1. Úvod

Školní neúspěšnost představuje závažný a komplexní problém, který může negativně ovlivnit nejen vzdělávací výsledky žáků, ale i jejich osobnostní rozvoj, motivaci k učení a budoucí životní uplatnění. Prevence a včasné řešení školní neúspěšnosti proto patří mezi klíčové priority školy.

Školní neúspěšnost je obvykle výsledkem souběhu více faktorů, které mohou být individuální, sociální či vzdělávací povahy. Efektivní intervence vyžaduje systematický, včasný a koordinovaný přístup všech zainteresovaných subjektů – pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců i samotného žáka, případně i externích odborníků.

2. Faktory ovlivňující školní úspěšnost

2.1 Individuální faktory

- úroveň rozumových schopností a studijních předpokladů
- míra motivace k učení a rozvinutost volných vlastností
- emoční stabilita, odolnost vůči stresu a zátěži
- specifické poruchy učení (SPU) a poruchy chování
- zdravotní stav a případná zdravotní omezení
- pracovní návyky a organizace učení

2.2 Sociální a environmentální faktory

- rodinné zázemí a podpora ke vzdělávání
- socioekonomické podmínky rodiny
- kvalita vztahů v rodině a ve škole
- klima třídy a vztahy mezi vrstevníky
- vliv rizikového chování a sociálně nežádoucích jevů
- absence vhodných podmínek pro domácí přípravu



Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská

příspěvková organizace, okres Děčín



3. Systém prevence školní neúspěšnosti

3.1 Včasná identifikace rizikových žáků

- průběžné sledování školní úspěšnosti a pokroku žáků
- identifikace varovných signálů (zhoršení prospěchu, zvýšená absence, pokles aktivity)
- pravidelné vyhodnocování situace (zejména na klasifikačních poradách)

3.2 Preventivní opatření

- individualizace výuky a respektování vzdělávacích potřeb žáků
- využívání různorodých metod a forem práce
- podpora pozitivní motivace a sebehodnocení žáků
- budování bezpečného a podporujícího klima ve třídě
- systematická spolupráce s rodinou

4. Postupy při řešení školní neúspěšnosti

Volba konkrétních opatření se odvíjí od míry a příčin neúspěšnosti.

4.1 Základní postupy

- úzká spolupráce pedagogických pracovníků
- zapojení školního poradenského pracoviště (ŠPP)
- komunikace se zákonnými zástupci
- případné zapojení školských poradenských zařízení (PPP, SPC)

4.2 Diagnostika

- pedagogická diagnostika prováděná učitelem
- speciálně-pedagogická a psychologická diagnostika ve spolupráci s PPP
- průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření



Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská

príspevková organizace, okres Děčín



4.3 Vyhodnocování

- pravidelné (minimálně čtvrtletní) vyhodnocení situace na pedagogických poradách
- sdílení informací mezi pedagogy
- aktualizace podpůrných opatření

5. Specifické skupiny žáků a podpůrná opatření

5.1 Žáci s poruchami učení, chování nebo zdravotním omezením

- vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- v případě potřeby doporučení vyšetření v PPP/SP
- zavedení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využívání speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek

5.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

- systematická motivace ke vzdělávání
- spolupráce se zákonnými zástupci
- zajištění podmínek pro přípravu ve škole (např. studijní prostor, přístup k ICT)
- podpora začlenění do třídního kolektivu
- práce s třídním klimatem

5.3 Žáci s vysokou absencí

- pravidelné konzultace se žákem a rodiči,
- stanovení harmonogramu podpory,
- poskytnutí materiálů a individuálního vedení
- vytvoření individuálního plánu doplnění učiva



Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská

příspěvková organizace, okres Děčín



6. Formy a metody podpory žáků

- individuální přístup v rámci výuky
 - konzultace a doučování
 - využívání podpůrných a názorných pomůcek (přehledy, tabulky, schémata),
 - strukturování učiva a jeho diferenciací
 - podpora rozvoje studijních dovedností
 - vedení žáka k odpovědnosti za vlastní učení
 - stanovení realistických a dosažitelných cílů
-

7. Spolupráce s rodiči

- pravidelná a otevřená komunikace
 - včasné informování o zhoršení prospěchu
 - společné hledání řešení
 - zapojení rodičů do podpory domácí přípravy
 - individuální schůzky dle potřeby
-

8. Role pedagogických pracovníků a ŠPP

- třídní učitel: koordinace podpory, komunikace s rodinou,
 - vyučující: realizace podpůrných opatření ve výuce,
 - výchovný poradce / školní speciální pedagog: metodická podpora, koordinace spolupráce s PPP,
-



Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská

příspěvková organizace, okres Děčín



9. Krajní opatření

V případě dlouhodobého selhávání podpurných opatření je možné:

- zvážit opakování ročníku,
- upravit vzdělávací cestu žáka (po konzultaci s PPP a zákonnými zástupci),
- hledat další vhodné formy vzdělávání odpovídající potřebám žáka.

10. Závěr

Prevence a řešení školní neúspěšnosti musí být systematický, dlouhodobý a individuálně přizpůsobený proces. Klíčovým faktorem úspěchu je včasná intervence, koordinovaná spolupráce všech aktérů a vytvoření podpurného prostředí, které umožní žákovi dosáhnout jeho maximálního vzdělávacího potenciálu.